

Sílabo

I Información general

Campo	Información
Programa	Programa Mayor en Teología y Ministerio Integral
Área	Educación Cristiana y Comunicación Ministerial
Curso	Educación Cristiana
Correspondencia curricular	PM-EC302 Educación Cristiana y Formación Bíblica. Correspondencia propuesta para validación académica.
Naturaleza y modalidad	Teórico-práctica. Presencial con apoyo de recursos digitales.
Organización	Siete sesiones formativas y una sesión integradora.
Carga propuesta	16 horas sincrónicas: 8 sesiones de 2 horas. Incluyen 14 horas formativas y 2 de integración. Dos horas dirigidas y evaluables para consolidación del microproyecto, conforme al apartado Plan de estudios del PEI.
Distribución didáctica propuesta	7 horas de orientación teórica y 9 horas de práctica sincrónica. Las horas dirigidas corresponden a trabajo aplicado.
Crédito y nivel	1 crédito referencial según el PEI. Nivel y ubicación bimestral sujetos a programación institucional.
Prerrequisitos	Según malla y programación institucional vigentes.
Docente	Mg. Carlos Herrera Richter
Periodo	2026.

II Sumilla

Curso teórico-práctico orientado a formar docentes bíblicos capaces de planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza cristiana para diferentes etapas de vida y contextos de iglesia local. Integra fundamentos bíblico-teológicos y educativos, comprensión del estudiante, planificación por competencias, métodos activos, preguntas, diseño de sesiones, recursos y evaluación formativa. Incorpora herramientas básicas de programación y organización ministerial para implementar o mejorar una propuesta educativa sencilla.

La inteligencia artificial se integra transversalmente como apoyo sujeto a verificación, ética y responsabilidad docente. El curso culmina con un microproyecto de cuatro a seis sesiones relacionadas, una sesión desarrollada por completo, su microenseñanza y sustentación pedagógica. Su alcance es la enseñanza y la colaboración educativa ministerial básica.

III Fundamentación y vinculación institucional

Enseñar forma parte de la misión de la Iglesia: Mateo 28:18–20 vincula el discipulado con enseñar a guardar lo que Jesucristo mandó; Efesios 4:11–16 relaciona los ministerios con la edificación del cuerpo de Cristo; y 2 Timoteo 2:2 destaca la formación de personas capaces de enseñar a otros. Estos textos orientan una enseñanza fiel, contextualizada y vinculada con la vida y el servicio.

La propuesta conserva la autoridad de las Escrituras, la centralidad de Jesucristo y el reconocimiento de la obra actual del Espíritu Santo, en coherencia con la identidad evangélica pentecostal institucional. La dependencia del Espíritu Santo acompaña el estudio responsable, la interpretación bíblica, la preparación pedagógica y el cuidado personal de quienes aprenden.

El PEI articula saber, hacer y ser, y exige desempeños observables, aprendizaje activo y evaluación para la mejora (Escuela Superior de Teología Emmanuel, 2026). En este curso se movilizan conocimiento bíblico y educativo, diseño y mediación de aprendizajes, y actitudes observables de integridad, respeto, escucha, responsabilidad y servicio. La espiritualidad personal no se convierte en una puntuación académica.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye

Se conserva la numeración y denominación del apartado Competencias específicas del egresado del PEI. Las formulaciones siguientes son citas textuales institucionales, no nuevas competencias del programa (Escuela Superior de Teología Emmanuel, 2026).

Competencia institucional	Formulación del PEI
3 Enseñanza, discipulado y formación cristiana	Diseña y desarrolla experiencias básicas de enseñanza bíblica, discipulado y formación cristiana, utilizando principios pedagógicos, recursos didácticos y estrategias comunicativas pertinentes para diferentes grupos etarios y contextos ministeriales.
11 Uso responsable de recursos digitales y académicos	Utiliza recursos digitales, bibliográficos, académicos y tecnológicos para el estudio bíblico, la investigación, la enseñanza, la comunicación ministerial y la misión digital, actuando con ética, honestidad académica, cuidado doctrinal y responsabilidad comunicativa.
12 Diseño de proyectos ministeriales y socio-comunitarios	Formula proyectos ministeriales, educativos, pastorales o comunitarios, definiendo diagnóstico, objetivos, actividades, recursos, cronograma, responsables, indicadores y evidencias, para responder a necesidades reales de la iglesia y la sociedad.

Competencia general propuesta para el curso

Planifica, desarrolla y evalúa procesos básicos de enseñanza cristiana contextualizados, articulando fidelidad bíblica, comprensión del estudiante, programación de aprendizajes, mediación pedagógica, recursos y evaluación formativa, con uso crítico y ético de herramientas digitales e inteligencia artificial; y organiza una propuesta educativa sencilla para implementar o mejorar un programa de iglesia local.

IV Unidades y resultados de aprendizaje

Unidad del curso	Resultados que articula	Competencias del PEI
UC1 Fundamentos educativos y cristianos	RA1	3
UC2 Comprensión del estudiante y su contexto	RA2	3 y 12
UC3 Diseño de experiencias y programación	RA3 y RA6	3 y 12
UC4 Mediación educativa y evaluación	RA4, RA5 y RA7; integración en RA8	3, 11 y 12

Las unidades y los códigos RA son organizadores propios de este sílabo. La competencia 3 constituye su contribución principal; las competencias 11 y 12 se desarrollan en el alcance básico del curso.

Resultado	Desempeño esperado
RA1	Explica los fundamentos de la educación y de la Educación Cristiana, diferenciando instrucción, formación, enseñanza, aprendizaje y discipulado y relacionándolos con la responsabilidad del docente bíblico.
RA2	Caracteriza un público destinatario y elabora un diagnóstico básico sustentado en información disponible, identificando necesidades, conocimientos previos, barreras y prioridades educativas.
RA3	Formula un propósito formativo, resultados observables, evidencias y criterios, y organiza una programación coherente de cuatro a seis sesiones con contenidos bíblicos relacionados.
RA4	Selecciona y justifica métodos y estrategias de enseñanza bíblica según resultados de aprendizaje, contenido, público, contexto y recursos disponibles.
RA5	Diseña y aplica una secuencia de preguntas e interacciones que favorezca comprensión, diálogo respetuoso, discernimiento y aplicación bíblica.
RA6	Diseña una sesión completa vinculada a la programación, articulando resultado, contenido bíblico, inicio, desarrollo, aplicación, evaluación, retroalimentación, cierre y tiempos.
RA7	Elabora recursos e instrumentos alineados y utiliza evaluación formativa; revisa críticamente los apoyos digitales o de IA y organiza responsables, recursos y seguimiento básico del microproyecto.
RA8	Desarrolla una microenseñanza, sustenta las decisiones pedagógicas del microproyecto y propone mejoras a partir de evidencias y retroalimentación.

Enfoques y actitudes transversales

Formación por competencias; enfoque bíblico-teológico, cristocéntrico y pneumatológico; formación integral; contextualización; aprendizaje experiencial y accesibilidad. Se promueven fidelidad a las Escrituras, amor a las personas, humildad para aprender, colaboración, paciencia, escucha, preparación responsable e integridad académica y digital.

V Programación de las sesiones 1 y 2

Sesión 1 Fundamentos de educación y Educación Cristiana

RA1 · UC1 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Educación, instrucción y formación; enseñanza y aprendizaje; educación y discipulado; conocer, comprender, aplicar y vivir. Fundamentos bíblicos de la enseñanza; Jesús como Maestro; educador como mediador y modelo. Identidad evangélica pentecostal y responsabilidad formativa.

Actividad situada. Análisis de situaciones de predicación, instrucción, enseñanza y discipulado; contraste con Mateo 28:18–20 y 2 Timoteo 2:2.

Evidencia. Cuadro comparativo y selección preliminar de contexto, público y propósito del microproyecto.

Instrumento y criterios. Lista de cotejo: distingue los procesos, los fundamenta bíblicamente y explica su aplicación ministerial.

Apoyo de IA y verificación. Examinar una explicación generada por IA y contrastarla con el texto bíblico y el material institucional. Reconocer errores plausibles y la responsabilidad del docente.

Avance del microproyecto. Definir si se implementará una propuesta nueva o se mejorará una existente.

Sesión 2 Persona aprendizaje y etapas de vida

RA2 · UC2 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Conocimientos previos, motivación y significado. Niñez, adolescencia, juventud, adultez y adultez mayor; principios básicos de pedagogía y andragogía. Contextos familiar, social, cultural y digital; diferencias individuales y accesibilidad. Límites de clasificar por supuestos estilos de aprendizaje. Diagnóstico educativo básico y priorización.

Actividad situada. Adaptar un contenido bíblico a distintas edades. Recoger información mediante observación, entrevista breve o revisión de un programa; distinguir necesidades formativas de preferencias. Puede usarse un caso simulado identificado como tal.

Evidencia. Ficha de público y diagnóstico: fuente de información, hallazgos, necesidad prioritaria y justificación.

Instrumento y criterios. Lista de cotejo: información trazable, distinción entre dato e inferencia, pertinencia de la prioridad y adecuación al grupo.

Apoyo de IA y verificación. Proponer preguntas diagnósticas u organizar información anónima. Revisar sesgos por edad o contexto. La IA no inventa entrevistas ni sustituye datos reales.

Avance del microproyecto. Precisar contexto, destinatarios y necesidad que atenderá la secuencia.

V Programación de las sesiones 3 y 4

Sesión 3 Planificación de la enseñanza por competencias

RA3 · UC3 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Competencia, capacidad, desempeño, objetivos, resultados observables, evidencias, criterios e instrumentos. Diferencia entre tema y aprendizaje esperado. Alineamiento curricular. Programación de cuatro a seis sesiones: propósito común, progresión, continuidad y evaluación. Organización elemental de calendario y responsables.

Actividad situada. Transformar una enseñanza centrada en contenidos en una secuencia de aprendizajes. Revisar coherencia entre diagnóstico, propósito y resultados.

Evidencia. Matriz de cuatro a seis sesiones con resultado, contenido o texto bíblico, actividad central, evidencia, criterio y tiempo por sesión.

Instrumento y criterios. Rúbrica breve: pertinencia frente al diagnóstico, resultados observables, progresión y alineamiento de evidencias y criterios.

Apoyo de IA y verificación. Generar alternativas de secuenciación; verificar consistencia bíblica, carga y progresión. Registrar qué se aceptó, corrigió o descartó.

Avance del microproyecto. Definir la programación completa y seleccionar la sesión que se desarrollará y enseñará.

Sesión 4 Métodos y estrategias para enseñar Biblia y doctrina

RA4 · UC4 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Método, estrategia, técnica, actividad y recurso. Exposición dialogada, narración, estudio inductivo, casos, problemas, proyectos, roles, simulaciones, colaboración, testimonios, arte y experiencias. Selección según propósito, público, tiempo y contexto. Riesgos de exposición excesiva y dinámicas sin propósito.

Actividad situada. Rediseñar una enseñanza bíblica con participación activa; comparar dos estrategias para el mismo resultado.

Evidencia. Propuesta metodológica justificada para la sesión seleccionada, con adaptación al público y alternativa ante una dificultad.

Instrumento y criterios. Lista de cotejo: coherencia con el resultado, participación que produce aprendizaje, accesibilidad y viabilidad.

Apoyo de IA y verificación. Solicitar alternativas metodológicas; comprobar que respeten el sentido del pasaje y que no reproduzcan estereotipos o actividades inviables.

Avance del microproyecto. Precisar actividades centrales de la sesión y revisar su relación con el resto de la secuencia.

V Programación de las sesiones 5 y 6

Sesión 5 Formulación de preguntas diálogo y pensamiento crítico

RA5 · UC4 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Preguntas de recuperación, comprensión, comparación, análisis, evaluación, aplicación y creación. Preguntas abiertas y cerradas; progresión y preguntas que deben evitarse. Diálogo guiado, casos y dilemas. Escucha, desacuerdo respetuoso, discernimiento y reconocimiento de límites del docente.

Actividad situada. Diseñar y conducir un diálogo sobre un pasaje bíblico o un caso ministerial; observar las respuestas y formular repreguntas.

Evidencia. Banco organizado de preguntas y breve práctica de interacción con registro de una mejora.

Instrumento y criterios. Rúbrica breve: claridad, progresión, fidelidad al texto, aplicación contextual y escucha efectiva.

Apoyo de IA y verificación. Generar preguntas alternativas y detectar presupuestos doctrinales, respuestas inducidas o preguntas confusas. Revisar personalmente las respuestas esperables.

Avance del microproyecto. Incorporar preguntas en la sesión y anticipar dificultades de comprensión.

Sesión 6 Diseño y desarrollo de una sesión de Educación Cristiana

RA6 · UC3 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Sesión dentro de una programación. Inicio, saberes previos, situación inicial y propósito; desarrollo, mediación y participación; aplicación fe-vida; evidencias, evaluación y retroalimentación; cierre y metacognición. Tiempo, comunicación verbal y no verbal, manejo del grupo e imprevistos.

Actividad situada. Taller de diseño y ensayo parcial de la sesión, con revisión entre pares y retroalimentación docente.

Evidencia. Plan completo de sesión con tiempos, acciones de docente y participantes, preguntas, recursos y evaluación.

Instrumento y criterios. Rúbrica analítica: fidelidad bíblica, alineamiento, secuencia viable, adecuación al grupo y evidencia observable.

Apoyo de IA y verificación. Usar IA para revisar tiempos, instrucciones o coherencia. Comparar la propuesta con el pasaje y los resultados; el estudiante decide y justifica la versión final.

Avance del microproyecto. Consolidar la sesión completa, señalando a cuál de las cuatro a seis sesiones corresponde.

V Programación de las sesiones 7 y 8

Sesión 7 Evaluación recursos educativos tecnología e inteligencia artificial

RA7 · UC4 · 2 horas sincrónicas

Contenidos. Evaluación diagnóstica, formativa y final; evidencias, criterios, indicadores, retroalimentación, autoevaluación y coevaluación. Listas de cotejo, escalas, rúbricas y portafolio. Recursos impresos, visuales, concretos, narrativos, artísticos, audiovisuales y digitales. IA: errores, sesgos, privacidad, autoría y dependencia. Organización ministerial básica: responsables, calendario, recursos, seguimiento y mejora.

Actividad situada. Aplicar un instrumento a una evidencia de ejemplo; revisar un recurso y auditar la coherencia del microproyecto.

Evidencia. Recurso, instrumento aplicado a una muestra y ficha de organización y seguimiento del microproyecto.

Instrumento y criterios. Rúbrica breve: recurso pertinente y accesible, instrumento que verifica el resultado, retroalimentación útil y organización viable.

Apoyo de IA y verificación. Apoyar el diseño de instrumentos, recursos y revisión del proyecto. Probar el instrumento y verificar contenidos, fuentes, derechos y datos; corregir antes de usar.

Avance del microproyecto. Entregar la versión consolidada con registro de revisiones y declaración del uso de IA o de su no utilización.

Sesión 8 Microproyecto de Educación Cristiana

RA8 · Integración de UC1 a UC4 · 2 horas asincrónicas

Presentación del microproyecto, microenseñanza de una parte representativa de la sesión diseñada y breve sustentación de las decisiones pedagógicas. Se recogen evidencias, se ofrece retroalimentación y se formula una mejora concreta. Se emplean las rúbricas del apartado VIII.

La IA puede apoyar la revisión previa de coherencia y presentación, pero la microenseñanza y la sustentación permiten demostrar comprensión y desempeño personales. La sesión no incorpora un nuevo bloque teórico.

Organización del tiempo de la sesión integradora

Se propone reservar 10 minutos de apertura, cuatro bloques de 25 minutos y 10 minutos de cierre. Cada bloque comprende 15 minutos de microenseñanza, 5 de sustentación y 5 de retroalimentación. El docente organizará hasta cuatro equipos o ajustará los bloques al tiempo institucional, comunicándolo desde la primera sesión. Cada integrante deberá enseñar un segmento y responder una pregunta individual. Se evaluará el desempeño individual, aunque el diseño sea compartido.

VI Producto integrador y metodología

Microproyecto de Educación Cristiana

Propuesta sencilla para implementar un programa nuevo o mejorar uno existente en la iglesia local. El documento articula una secuencia de cuatro a seis sesiones y desarrolla una de ellas por completo. Su ejecución integral en la iglesia no es requisito del curso; sí lo son el diseño, la microenseñanza y la sustentación.

1. Contexto y destinatarios. Espacio ministerial, edades, características, conocimientos previos y condiciones de acceso.
2. Diagnóstico básico. Procedimiento, fuentes o caso simulado declarado, hallazgos, necesidad priorizada y justificación. Si se mejora un programa, precisar qué existe y qué se propone cambiar.
3. Propósito y resultados. Propósito formativo general y resultados observables conectados con la necesidad y los fundamentos bíblicos.
4. Programación. Matriz de cuatro a seis sesiones relacionadas: número, tema y texto bíblico, resultado, actividad, evidencia, criterios y duración. Explicar brevemente la progresión.
5. Sesión completa. Identificarla dentro de la programación. Incluir propósito, resultado, texto y contenido bíblico, metodología justificada, inicio, desarrollo, aplicación, evaluación y cierre; tiempos, acciones, preguntas y mediación docente.
6. Recursos y evaluación. Adjuntar al menos un recurso listo para usar y el instrumento de la sesión; explicar cómo se recogerá la evidencia y se brindará retroalimentación.
7. Organización y mejora. Responsables, calendario básico, recursos disponibles, requerimientos o costos estimados cuando corresponda, coordinación con el liderazgo local y una contingencia. Incluir un indicador de aprendizaje y uno de ejecución, su evidencia, responsable y momento de revisión.
8. Microenseñanza y sustentación. Enseñar el segmento acordado, recoger una evidencia y justificar las decisiones a partir del diagnóstico, del pasaje bíblico y del aprendizaje esperado.
9. Reflexión y trazabilidad. Identificar fortalezas, dificultad observada, retroalimentación recibida y mejora específica; incluir referencias en APA 7 y declaración de asistencia de IA con verificaciones o declaración de no uso.

Metodología del curso

Exposición dialogada breve, análisis bíblico, casos, problemas, narración, roles, simulaciones, aprendizaje colaborativo, talleres de planificación, proyecto progresivo y microenseñanza. Cada sesión articula problematización, conocimientos previos, construcción, aplicación, evidencia, retroalimentación y revisión del microproyecto. Las evidencias parciales se reutilizan y mejoran; no se solicitan proyectos adicionales independientes.

Las dos horas dirigidas se destinan a consolidar la programación y a revisar el microproyecto con las rúbricas: una hora después de la sesión 3 y otra después de la sesión 7. La revisión docente se evidencia en la matriz y la versión final. Se utilizan el sílabo y los materiales originales como base de trabajo, con indicaciones docentes sobre los componentes actualizados.

VII Sistema de evaluación y trazabilidad

Evaluación continua, formativa y criterial. El diagnóstico inicial no genera nota. Las evidencias de las sesiones 1 a 7 reciben retroalimentación para mejorar el producto integrador. Las ponderaciones siguientes son una propuesta de actualización del sistema de 2026; suman 100 %.

Componente y momento	RA y evidencia	Instrumento y foco	Peso
A Portafolio progresivo Sesiones 1 a 5	RA1–RA5 Cuadro, diagnóstico, programación, metodología y preguntas	Listas y rúbricas breves: comprensión, pertinencia, coherencia y revisión	20 %
B Diseño final del microproyecto Sesión 8; avance en 6	RA2, RA3, RA6 y RA7 Diagnóstico, programación, sesión y organización	Rúbrica de diseño: fidelidad, diagnóstico, progresión, sesión y viabilidad	20 %
C Recurso e instrumento Sesión 7; ajuste en 8	RA7 Recurso y evaluación aplicada a una muestra	Rúbrica breve: pertinencia, accesibilidad, alineamiento y retroalimentación	15 %
D Microenseñanza y sustentación Sesión 8	RA4, RA5, RA6 y RA8 Actuación y respuestas individuales	Rúbrica de desempeño: enseñanza, interacción, evidencia y justificación	30 %
E Reflexión y mejora Cierre de sesión 8	RA8 con integración de RA7 Reflexión individual y registro de verificación	Rúbrica breve: análisis sustentado, mejora e integridad	15 %

Cálculo y aprobación

Cada componente se califica de 0 a 20. Nota final = $0,20A + 0,20B + 0,15C + 0,30D + 0,15E$. Según el PEI, la nota mínima aprobatoria es 12 y la fracción final de 0,5 o superior se redondea a favor del estudiante. La recuperación se sujeta al reglamento vigente y debe incluir el desempeño práctico cuando corresponda (Escuela Superior de Teología Emmanuel, 2026, apartado Sistema de evaluación de los aprendizajes).

En el portafolio, las cinco evidencias tienen igual peso interno. Los productos compartidos B y C pueden tener calificación de equipo; A, D y E exigen evidencia individual. La versión de avance y el diseño final se valoran por su función respectiva: proceso de aprendizaje y calidad de la propuesta consolidada.

Comunicación de criterios y retroalimentación

El docente entrega los instrumentos y explica las ponderaciones desde la primera sesión. En cada devolución identifica el criterio logrado, la dificultad y la acción de mejora. La revisión de IA se valora por la calidad del juicio y la verificación; la cantidad de herramientas empleadas no aumenta la nota. Si no se usa IA, se revisa una muestra proporcionada por el docente para demostrar criterio crítico.

VIII Rúbricas de diseño y desempeño

Escala común: 4 destacado, 3 logrado, 2 en proceso, 1 inicio y 0 sin evidencia. Logrado cumple los indicadores esenciales; destacado añade la mejora indicada. En proceso muestra cumplimiento parcial; inicio, un planteamiento insuficiente o desconectado del resultado. Se asigna el nivel según evidencias y se registra una observación.

Rúbrica del diseño final del microproyecto B

Criterio	Indicadores esenciales para nivel 3	Para nivel 4
Fidelidad bíblica	Texto interpretado en contexto y aplicación coherente con su sentido y la identidad institucional.	Anticipa y corrige una interpretación o aplicación inadecuada.
Contexto y diagnóstico	Público definido, información identificable y necesidad priorizada que justifica la propuesta.	Reconoce límites del diagnóstico y adapta decisiones a ellos.
Programación	Cuatro a seis sesiones relacionadas con resultados observables, progresión, evidencias y criterios alineados.	Explica cómo cada sesión prepara y consolida aprendizajes de la siguiente.
Sesión completa	Secuencia, acciones, preguntas y tiempos viables; aplicación y evaluación conectadas con el resultado.	Incluye ajustes anticipados para barreras o respuestas imprevistas.
Organización y seguimiento	Responsables, calendario, recursos e indicadores de aprendizaje y ejecución con evidencia y revisión.	Justifica contingencias y una decisión de mejora basada en seguimiento.

Los cinco criterios tienen igual peso. B = suma de niveles ÷ 20 × 20. El nivel 3 en todos los criterios equivale a 15 sobre 20; el nivel 4 equivale a 20.

Rúbrica de microenseñanza y sustentación D

Criterio	Indicadores esenciales para nivel 3	Para nivel 4
Contenido y propósito	Comunica el aprendizaje esperado y enseña con fidelidad bíblica y aplicación pertinente.	Relaciona con claridad texto, necesidad y vida del grupo.
Mediación y comunicación	Explica con claridad, distribuye el tiempo y utiliza estrategias adecuadas al público.	Adapta la mediación a respuestas observadas sin perder el propósito.
Preguntas y participación	Formula preguntas pertinentes, escucha e involucra al grupo respetuosamente.	Utiliza repreguntas para profundizar comprensión y discernimiento.
Evaluación y recursos	Recoge una evidencia, la contrasta con el criterio y retroalimenta; utiliza el recurso con propósito.	Ajusta la enseñanza a partir de la evidencia recogida.
Sustentación individual	Justifica decisiones y demuestra comprensión de diagnóstico, programación y sesión.	Valora una limitación y argumenta una mejora pedagógica viable.

Los cinco criterios tienen igual peso. D = suma de niveles ÷ 20 × 20. Se registra una valoración individual de cada estudiante.

IX Instrumentos breves y uso responsable de IA

Criterios de los otros componentes

En A se emplean los criterios explicitados en cada sesión. Cada lista de cotejo registra cumple o requiere mejora, con observación; la calificación de cada evidencia se obtiene por la proporción de indicadores cumplidos $\times 20$. Para las rúbricas breves de las sesiones 3 y 5 se usa la escala del apartado VIII, con igual peso entre sus criterios. A es el promedio de las cinco evidencias.

En C se aplican cuatro criterios con igual peso: recurso pertinente al resultado; accesibilidad y adecuación al público; instrumento con evidencia y criterios alineados; aplicación a una muestra y retroalimentación útil. $C = \text{suma de niveles} \div 16 \times 20$, con la escala del apartado VIII. El nivel 4 requiere un ajuste justificado después de probar el recurso o instrumento.

En E se aplican tres criterios con igual peso: analiza su desempeño con una evidencia concreta; propone una mejora viable vinculada a la dificultad observada; documenta fuentes, revisión y responsabilidad en el uso o no uso de IA. $E = \text{suma de niveles} \div 12 \times 20$. El nivel 4 exige explicar el efecto esperado de la mejora y justificarlo. Se aplica la escala del apartado VIII.

Integración transversal de la inteligencia artificial

La IA puede apoyar el diagnóstico, la programación, la selección metodológica, las preguntas, el diseño de sesiones, los recursos, los instrumentos y la revisión organizativa. El marco de Miao y Cukurova (2024) orienta el énfasis en la persona, la ética y la responsabilidad pedagógica. La elección de usarla debe responder a una necesidad de aprendizaje y a las condiciones de acceso.

Verificación. Contrastar pasajes y citas con la Biblia y su versión identificada; revisar interpretación y doctrina con fuentes confiables. Comprobar existencia, autoría y datos de cada referencia antes de incorporarla. Una respuesta fluida no demuestra exactitud.

Privacidad y cuidado. Usar casos ficticios o datos anonimizados. No introducir nombres, contactos, imágenes, testimonios identificables, información de menores ni confidencias pastorales en herramientas externas. Respetar autorizaciones institucionales y derechos de uso de recursos.

Juicio pedagógico. Revisar sesgos, adecuación por edad, accesibilidad, factibilidad y coherencia con los resultados. Probar los recursos e instrumentos; mantener una alternativa sin conexión ni herramientas de pago.

Autoría y transparencia. Registrar herramienta y fecha, finalidad, parte asistida, verificación realizada y decisiones de corrección o descarte. Declarar el no uso cuando corresponda. El estudiante sustenta personalmente el contenido y conserva responsabilidad sobre la versión final.

Límites. La IA no sustituye interpretación bíblica, criterio pedagógico, oración, discernimiento, estudio ni acompañamiento personal. La valoración académica final corresponde al docente; no se delega a una herramienta la calificación automática de los estudiantes.

X Normas recursos y referencias

Normas de participación y aprobación

La asistencia se rige por el porcentaje y los procedimientos institucionales vigentes. Se exige puntualidad, participación respetuosa, preparación de actividades, entrega de evidencias en las sesiones indicadas y comunicación oportuna con el docente por el canal institucional. Las fechas concretas se comunican al inicio del curso. Las situaciones justificadas, recuperación y reprogramación se resuelven según el reglamento académico.

La microenseñanza y la sustentación requieren participación personal. Los trabajos deben reconocer las fuentes y aportes ajenos, declarar la asistencia de IA y evitar plagio o evidencias fabricadas. Los dispositivos se utilizan con propósito educativo. Se protege la dignidad de las personas y se observan las normas institucionales de cuidado de menores. La retroalimentación se expresa con respeto y orientación a la mejora.

Recursos y fuentes bíblicas

Biblia con versión identificada; materiales originales del curso y orientaciones docentes de actualización; casos ministeriales; fichas de diagnóstico; matrices de programación; planes de sesión; listas de cotejo y rúbricas; pizarra y materiales impresos o concretos; recursos audiovisuales, aula virtual y herramientas digitales o de IA cuando sean pertinentes y accesibles.

Textos principales: Deuteronomio 6:4–9; Salmo 78:1–8; Mateo 5–7; 13:1–52; 28:18–20; Marcos 4:1–34; Lucas 2:52; 6:40; 10:25–37; 24:13–35; Juan 13:12–17; Hechos 2:42–47; 18:24–28; Romanos 12:1–2; Efesios 4:11–16; Colosenses 1:28; 3:16; 2 Timoteo 2:2; 3:14–17; Tito 2:1–8; Santiago 1:22–25. Se estudian en contexto, sin convertirlos en equivalentes directos de categorías pedagógicas actuales.

Referencias institucionales prioritarias

Escuela Superior de Teología Emmanuel. (2026). *Proyecto educativo institucional de la escuela 2026–2031* [Documento institucional no publicado].

Seminario de Teología Emmanuel. (2026a). *Educación cristiana* [Manual del alumno no publicado].

Seminario de Teología Emmanuel. (2026b). *Sílabo de Educación Cristiana* [Documento académico no publicado].

Bibliografía básica y complementaria

Richards, L. O., & Bredfeldt, G. J. (1998). *Creative Bible teaching*. Moody Publishers.

Wilhoit, J. C., & Ryken, L. (2012). *Effective Bible teaching* (2nd ed.). Baker Academic.

Knowles, M. S., Holton, E. F., III, Swanson, R. A., & Robinson, P. A. (2020). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (9th ed.). Routledge.

Miao, F., & Cukurova, M. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO.
<https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>